

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
СПб ГБПОУ
«Хоровое училище имени М. И. Глинки»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 30 от 01.11.2016
Директор СПб ГБПОУ
«Хоровое училище имени М. И. Глинки»

Протокол № 2 от 01.11.2016



Беллецов В.Е.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Хоровое училище имени М.И. Глинки»**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хоровое училище имени М.И. Глинки» (далее – ОУ)
2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.
3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.
4. Задачи инклюзивного образования:
 - создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
 - освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
 - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Инклюзивное обучение организуется:
 - 1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;
 - 2) посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

II. Организация инклюзивного обучения

1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.
2. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.
3. Наполняемость класса интегрированного обучения соответствует нормативам принятым в ОУ Уставом ОУ и согласованные с учредителем ОУ, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 1-2 человека.
4. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:
 - разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
 - обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие лица, сопровождающее в течение учебного дня ребенка с ограниченными возможностями);
 - иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - обеспечить соответствующую материальную базу;
 - иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
 - осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

III. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация.

1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения в нашем ОУ осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
II ступень – среднее профессиональное образование (нормативный срок освоения – 6 лет 10 мес.).
2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в том, что они должны быть оборудованы интерактивными досками, а рабочее место ребенка с ограниченными возможностями – компьютерами, имеющими связь с интерактивной доской.
3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.
4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.
5. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.
6. Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.
7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу среднего профессионального образования, проходят государственную итоговую

аттестацию на общих основаниях. Необходимым условием их допуска к государственной итоговой аттестации по завершении программ СПО является представление документов, подтверждающих освоение ими компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности по всем дисциплинарным циклам ОПОП.

8. По заявлению родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственные выпускные экзамены и защита дипломной работы могут быть организованы в щадящем режиме, по специальному расписанию.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются преподаватели, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются преподаватели, прошедшие специальную курсовую подготовку.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.